

INCLUSIÓN REAL CON DUA 3.0: ESTRATEGIAS PRÁCTICAS PARA UN AULA SIN BARRERAS

Bloque 1 - Fundamentos de la inclusión educativa

Contenido teórico

- Bienvenida e introducción al curso:

Presentación del curso y actividad inicial para conocer las expectativas del grupo y crear un "espacio seguro" donde el profesorado pueda compartir sus frustraciones y retos reales con la diversidad en el aula.

- Diversidad funcional - desde el origen hasta la actualidad:

Breve recorrido histórico sobre cómo las sociedades han tratado y abordado la diversidad funcional y la educación especial. Diferencias clave entre los conceptos de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y Necesidades Educativas Especiales (NEE), segregación, integración e inclusión, así como de igualdad y equidad.

- ¿El problema es el alumno o el entorno?:

Profundización en la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación. Análisis del significado de una inclusión real dentro del aula ordinaria desde la cultura, la política y la práctica educativa.

Contenido práctico

- ¿Es posible implementar la inclusión?:

Dinámica de debate reflexivo en torno a la inclusión educativa como realidad o utopía, identificando Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO).

A través de dinámicas participativas, el profesorado identificará barreras en situaciones de aula realistas y analizará casos prácticos, fomentando la reflexión crítica y el intercambio de experiencias.

Bloque 2 - Diseño Universal de Aprendizaje 3.0 (DUA 3.0)

Contenido teórico

- ¿Qué es y de dónde viene el DUA?:

Introducción al origen arquitectónico del Diseño Universal y su traslado al entorno educativo por parte de CAST. Exploración reflexiva de la versión 3.0 del DUA. Análisis de sus tres principios fundamentales: Compromiso, Representación, y Acción y expresión.

- ¿Cómo aplicamos el DUA 3.0?:

Consejos sobre la aplicación práctica del DUA en el aula ordinaria, así como revisión de los errores más comunes en su implementación.

Contenido práctico

- Rediseñando mediante la visión DUA 3.0:

El profesorado (de forma individual o en pequeños grupos) participará en un taller de rediseño de tareas aplicando los principios del DUA 3.0.

Una vez modificadas las tareas, se realizará una puesta en común con el grupo-clase enfocado a compartir el proceso de rediseño y el resultado final alcanzado.

El taller finalizará con un debate grupal orientado hacia la reflexión sobre la relevancia y aplicabilidad de cada uno de los principios en contextos educativos reales.

Bloque 3 - Diseño de actividades y rutas de aprendizaje inclusivas

Contenido teórico

- Diseñar actividades desde la inclusión:

Análisis de los elementos que convierten una actividad en inclusiva, incluyendo la diferenciación pedagógica, el aprendizaje multinivel y el diseño de "suelo bajo y techo alto". Taxonomía de Bloom como marco para el diseño de metas para actividades inclusivas.

- Estrategias pro-participación y co-enseñanza:

Exploración de modelos de gestión del aula diversificada, agrupamientos flexibles, aprendizaje cooperativo, entre otros, destinados a trabajar la diversidad en el aula y favorecer el aprendizaje entre pares. Se abordarán estrategias de adaptación

metodológica dentro del aula ordinaria, así como factores clave para fomentar la motivación y la participación del alumnado.

Contenido práctico

- El paisaje de aprendizaje:

El profesorado (de forma individual o en pequeños grupos) integrará de forma práctica los principios del DUA 3.0, la Taxonomía de Bloom y las metodologías exploradas en la formación para crear rutas de aprendizaje (objetivos, metodología y actividades) donde el alumnado gane autonomía y capacidad de elección. Se realizará una exposición tipo “galería”, donde se compartirán y analizarán las propuestas, promoviendo el feedback entre iguales.

Bloque 4 - Diversidad funcional en el aula

Contenido teórico

- El mito del “estudiante promedio”:
- Exploración basada en evidencias neurocientíficas que demuestra que la variabilidad humana es la norma, no la excepción. Ruptura de la idea de que diseñar para la mayoría es “suficiente”.
- Comprendiendo la diversidad funcional:

Se presentarán las características generales del alumnado diverso, incluyendo perfiles como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), la Discapacidad Intelectual, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), las Altas Capacidades Intelectuales, entre otros.

- El aula amigable:

Revisión de prácticas basadas en la evidencia., estrategias de anticipación, estructuración ambiental, descansos cerebrales (brain breaks) y gestión de la sobrecarga sensorial en el aula ordinaria.

- Rompiendo barreras de comunicación:

Introducción al uso de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) y herramientas visuales (pictogramas ARASAAC) para garantizar que el lenguaje oral o escrito no sea un muro infranqueable.

Contenido práctico

- Construyendo soluciones inclusivas:

A partir del análisis de casos, el profesorado (de forma individual o en pequeños grupos) diseñará adaptaciones y estrategias de intervención orientadas a mejorar la participación y el aprendizaje de todo el alumnado en contextos inclusivos.

Bloque 5 - Evaluación inclusiva

Contenido teórico

- ¿Qué evaluamos usualmente?:

Reflexión sobre cómo una evaluación rígida penaliza la diversidad, así como la importancia de evaluar para aprender (enfoque formativo) y no solo para calificar (enfoque sumativo).

- ¿Qué es la evaluación inclusiva?:

Concepto de evaluación inclusiva y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Reconceptualizar la evaluación como un proceso edificado en la identificación y eliminación de las barreras que impiden al alumnado demostrar su progreso.

- Estrategias de evaluación inclusiva:

Exploración de la evaluación multinivel y en el uso de diferentes instrumentos y técnicas (rúbricas, observación, autoevaluación, coevaluación, etc). Implementación del enfoque DUA 3.0 para garantizar la igualdad y equidad en la evaluación.

Contenido práctico

- Repensando la evaluación:

Dinámica de debate reflexivo en torno a la igualdad y equidad en la evaluación del alumnado. Posteriormente, el profesorado (de forma individual o en pequeños grupos) rediseñará una herramienta de evaluación tradicional (examen), transformándola en una propuesta inclusiva que contemple diferentes formas de expresión y niveles de dificultad.

Bloque 6 - Recursos y herramientas para la inclusión

Contenidos teóricos:

- Presentación y explicación del proyecto final:

Explicación de la estructura del proyecto práctico final, orientado al diseño de una sesión inclusiva aplicable al aula ordinaria. Se ofrecerán orientaciones para integrar los principios del DUA 3.0, estrategias de participación, atención a la diversidad y evaluación inclusiva dentro de una propuesta sencilla y funcional.

Contenidos prácticos:

- Diseñando una sesión inclusiva real:

El profesorado (de forma individual o en pequeños grupos) diseñará una sesión sencilla y aplicable a su propia materia y/o etapa educativa, integrando los principios trabajados durante el curso. Deberá poder implementarse con recursos básicos y accesibles.

Una vez finalizado, se realizará una puesta en común con el grupo-clase donde se aportarán sugerencias y feedback constructivo, favoreciendo el intercambio de ideas y experiencias docentes.

- Entonces, ¿es posible implementar la inclusión?:

Dinámica de debate reflexivo en torno a la inclusión educativa como realidad o utopía, identificando Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO).

Comparación con los resultados iniciales al comienzo del curso y debate sobre las diferencias y puntos comunes.

- Cierre reflexivo: “¿Qué cambio puedo empezar mañana?”

La sesión finalizará con una dinámica de reflexión individual y grupal orientada a identificar pequeños cambios aplicables de manera inmediata en la práctica docente cotidiana, consolidando el compromiso con una inclusión real, práctica y sostenible. Se abordará la importancia del trabajo colaborativo, la co-docencia y la construcción progresiva de culturas inclusivas en los centros educativos.



Nicolás Parra Rojas.

Coordinador de formación Erasmus +.

EVOLearn360.

C/ Dr. Jesús Marín López, 30500 Molina de Segura, Murcia.



C.I.F.: B67677393
C/ Dr. Jesús Marín López
30500 MOLINA DE SEGURA
(Murcia)
www.aprendeoposiciones.com