

**[Nombre] [Apellidos]****CÓDIGO DEL PROYECTO**[CURSO DE FORMACIÓN / "INCLUSIÓN REAL CON DUA 3.0:  
ESTRATEGIAS PRÁCTICAS PARA UN AULA SIN BARRERAS"]

[DD/MM/AAAA – DD/MM/AAAA]

PROGRAMA DE APRENDIZAJE EN EL QUE ESTÁ INSCRITO O PUESTO QUE OCUPA EN LA ORGANIZACIÓN DE ENVÍO

Insertar texto

ORGANIZACIÓN DE ACOGIDA

**EVOLEARN360**

CIUDAD Y PAÍS DE ACOGIDA

Insertar texto

CORREO ELECTRÓNICO/ TELÉFONO

erasmus@evolearn360.com /  
+34 623590498

ÁMBITO

Seleccione un elemento.

TIPO

Seleccione un elemento.

## Resultados de aprendizaje

[Para antes y después de la Movilidad **es obligatorio seleccionar A, B o C o una combinación de ellas.****[OPCIÓN A] MARCO EUROPEO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA**

### COMPETENCIA MULTILINGÜE

Mediante nuestro curso de formación se fomenta la competencia multilingüe, lo que implica utilizar distintas lenguas, en nuestro caso el castellano principalmente y el inglés de forma secundaria. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

### COMPETENCIA DIGITAL

Mediante Nuestro curso se desarrolla la competencia digital, la cual implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales mediante la IA principalmente, la seguridad, asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

### COMPETENCIAS INTERPERSONALES Y HABILIDAD PARA ADQUIRIR NUEVAS COMPETENCIAS

Esta competencia implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad, así como adaptarse a los cambios.

### COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma

## Actividades y tareas

### Bloque 1 - Fundamentos de la inclusión educativa

#### Contenido teórico

- Bienvenida e introducción al curso:

Presentación del curso y actividad inicial para conocer las expectativas del grupo y crear un "espacio seguro" donde el profesorado pueda compartir sus frustraciones y retos reales con la diversidad en el aula.

- Diversidad funcional - desde el origen hasta la actualidad:

Breve recorrido histórico sobre cómo las sociedades han tratado y abordado la diversidad funcional y la educación especial. Diferencias clave entre los conceptos de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y Necesidades Educativas Especiales (NEE), segregación, integración e inclusión, así como de igualdad y equidad.

- ¿El problema es el alumno o el entorno?:

Profundización en la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación. Análisis del significado de una inclusión real dentro del aula ordinaria desde la cultura, la política y la práctica educativa.

#### Contenido práctico

- ¿Es posible implementar la inclusión?:

Dinámica de debate reflexivo en torno a la inclusión educativa como realidad o utopía, identificando Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO).

A través de dinámicas participativas, el profesorado identificará barreras en situaciones de aula realistas y analizará casos prácticos, fomentando la reflexión crítica y el intercambio de experiencias.

### Bloque 2 - Diseño Universal de Aprendizaje 3.0 (DUA 3.0)

#### Contenido teórico

- ¿Qué es y de dónde viene el DUA?:

Introducción al origen arquitectónico del Diseño Universal y su traslado al entorno educativo por parte de CAST. Exploración reflexiva de la versión 3.0 del DUA. Análisis de sus tres principios fundamentales: Compromiso, Representación, y Acción y expresión.

- ¿Cómo aplicamos el DUA 3.0?:

Consejos sobre la aplicación práctica del DUA en el aula ordinaria, así como revisión de los errores más comunes en su implementación.

#### Contenido práctico

- Rediseñando mediante la visión DUA 3.0:

El profesorado (de forma individual o en pequeños grupos) participará en un taller de rediseño de tareas aplicando los principios del DUA 3.0.

Una vez modificadas las tareas, se realizará una puesta en común con el grupo-clase enfocado a compartir el proceso de rediseño y el resultado final alcanzado.

El taller finalizará con un debate grupal orientado hacia la reflexión sobre la relevancia y aplicabilidad de cada uno de los principios en contextos educativos reales.

### Bloque 3 - Diseño de actividades y rutas de aprendizaje inclusivas

#### Contenido teórico

- Diseñar actividades desde la inclusión:

Análisis de los elementos que convierten una actividad en inclusiva, incluyendo la diferenciación pedagógica, el aprendizaje multinivel y el diseño de "suelo bajo y techo alto". Taxonomía de Bloom como marco para el diseño de metas para actividades inclusivas.

- Estrategias pro-participación y co-enseñanza:

Exploración de modelos de gestión del aula diversificada, agrupamientos flexibles, aprendizaje cooperativo, entre otros, destinados a trabajar la diversidad en el aula y favorecer el aprendizaje entre pares. Se abordarán estrategias de adaptación metodológica dentro del aula ordinaria, así como factores clave para fomentar la motivación y la participación del alumnado.

#### Contenido práctico

- El paisaje de aprendizaje:

El profesorado (de forma individual o en pequeños grupos) integrará de forma práctica los principios del DUA 3.0, la Taxonomía de Bloom y las metodologías exploradas en la formación para crear rutas de aprendizaje (objetivos, metodología y actividades) donde el alumnado gane autonomía y capacidad de elección. Se realizará una exposición tipo “galería”, donde se compartirán y analizarán las propuestas, promoviendo el feedback entre iguales.

#### **Bloque 4 - Diversidad funcional en el aula**

Contenido teórico

- El mito del “estudiante promedio”:
- Exploración basada en evidencias neurocientíficas que demuestra que la variabilidad humana es la norma, no la excepción. Ruptura de la idea de que diseñar para la mayoría es “suficiente”.
- Comprendiendo la diversidad funcional:

Se presentarán las características generales del alumnado diverso, incluyendo perfiles como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), la Discapacidad Intelectual, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), las Altas Capacidades Intelectuales, entre otros.

- El aula amigable:

Revisión de prácticas basadas en la evidencia., estrategias de anticipación, estructuración ambiental, descansos cerebrales (brain breaks) y gestión de la sobrecarga sensorial en el aula ordinaria.

- Rompiendo barreras de comunicación:

Introducción al uso de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) y herramientas visuales (pictogramas ARASAAC) para garantizar que el lenguaje oral o escrito no sea un muro infranqueable.

Contenido práctico

- Construyendo soluciones inclusivas:

A partir del análisis de casos, el profesorado (de forma individual o en pequeños grupos) diseñará adaptaciones y estrategias de intervención orientadas a mejorar la participación y el aprendizaje de todo el alumnado en contextos inclusivos.

#### **Bloque 5 - Evaluación inclusiva**

Contenido teórico

- ¿Qué evaluamos usualmente?:

Reflexión sobre cómo una evaluación rígida penaliza la diversidad, así como la importancia de evaluar para aprender (enfoque formativo) y no solo para calificar (enfoque sumativo).

- ¿Qué es la evaluación inclusiva?:

Concepto de evaluación inclusiva y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Reconceptualizar la evaluación como un proceso edificado en la identificación y eliminación de las barreras que impiden al alumnado demostrar su progreso.

- Estrategias de evaluación inclusiva:

Exploración de la evaluación multinivel y en el uso de diferentes instrumentos y técnicas (rúbricas, observación, autoevaluación, coevaluación, etc). Implementación del enfoque DUA 3.0 para garantizar la igualdad y equidad en la evaluación.

Contenido práctico

- Repensando la evaluación:

Dinámica de debate reflexivo en torno a la igualdad y equidad en la evaluación del alumnado.

Posteriormente, el profesorado (de forma individual o en pequeños grupos) rediseñará una herramienta de evaluación tradicional (examen), transformándola en una propuesta inclusiva que contemple diferentes formas de expresión y niveles de dificultad.

#### **Bloque 6 - Recursos y herramientas para la inclusión**

Contenidos teóricos:

- Presentación y explicación del proyecto final:

Explicación de la estructura del proyecto práctico final, orientado al diseño de una sesión inclusiva aplicable al aula ordinaria. Se ofrecerán orientaciones para integrar los principios del DUA 3.0, estrategias de participación, atención a la diversidad y evaluación inclusiva dentro de una propuesta sencilla y funcional.

Contenidos prácticos:

- Diseñando una sesión inclusiva real:

El profesorado (de forma individual o en pequeños grupos) diseñará una sesión sencilla y aplicable a su propia materia y/o etapa educativa, integrando los principios trabajados durante el curso. Deberá poder implementarse con recursos básicos y accesibles.

Una vez finalizado, se realizará una puesta en común con el grupo-clase donde se aportarán sugerencias y feedback constructivo, favoreciendo el intercambio de ideas y experiencias docentes.

- Entonces, ¿es posible implementar la inclusión?:

Dinámica de debate reflexivo en torno a la inclusión educativa como realidad o utopía, identificando Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO).

Comparación con los resultados iniciales al comienzo del curso y debate sobre las diferencias y puntos comunes.

- Cierre reflexivo: “¿Qué cambio puedo empezar mañana?”

La sesión finalizará con una dinámica de reflexión individual y grupal orientada a identificar pequeños cambios aplicables de manera inmediata en la práctica docente cotidiana, consolidando el compromiso con una inclusión real, práctica y sostenible. Se abordará la importancia del trabajo colaborativo, la co-docencia y la construcción progresiva de culturas inclusivas en los centros educativos.

## Disposiciones de seguimiento y tutoría

[Esta sección es obligatoria para antes de la Movilidad y opcional para después de la movilidad]

-Actividad 1: Asesoramiento y apoyo en la fase de preparación de la movilidad, con sesiones informativas generales, reuniones individuales con el/la participante y apoyo en la cumplimentación de la documentación necesaria (Equipo directivo y coordinador/-a del proyecto)

-Actividad 2: Apoyo y asesoramiento durante el desarrollo de la movilidad y adecuado desarrollo del acuerdo de colaboración (Equipo directivo, coordinador/-a del proyecto y agencia de los cursos de formación: EVOLEARN360)

-Actividad 3: Supervisión del cumplimiento del acuerdo de colaboración mediante certificado final de la actividad. (Equipo directivo, coordinador/-a del proyecto y agencia de los cursos de formación: EVOLEARN360)

-Actividad 4: Seguimiento de la aplicación de los resultados obtenidos de la movilidad a corto, medio y largo plazo (Equipo directivo, coordinador/-a del proyecto y equipo Erasmus+), mediante memoria final y revisiones periódicas.

## Evaluación, reconocimiento y reincorporación a la organización de envío

[Esta sección es obligatoria para antes de la movilidad y opcional para después de la movilidad]

### EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### FORMATO Y PROCEDIMIENTOS DE LA EVALUACIÓN

Formato de evaluación:

-Informe estructurado en forma de memoria final.

-Seguimiento de la implantación de resultados en aula, centro educativo y comunidad educativa, en general.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Se han implantado en el aula, centro educativo y comunidad educativa los aprendizajes obtenidos con la movilidad.
2. Se ha difundido adecuadamente la movilidad antes, durante y después de su realización en el centro en la comunidad educativa, en general.
3. Se han evidenciado la implantación en el aula, centro educativo y comunidad educativa de los aprendizajes obtenidos en la movilidad.
4. Se han evidenciado las acciones de difusión realizadas de la movilidad antes, durante y después del desarrollo de la misma.
5. Se han cumplido las normas de calidad vigentes para esta movilidad Erasmus+.

### RECONOCIMIENTO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se obtengan se reconocerán de la siguiente manera:

1. Condiciones para el reconocimiento:  
Esta movilidad se reconocerá según procedimiento y documentación relacionada seguidamente, una vez que las beneficiarias hayan finalizado la misma de forma completa y según las condiciones acordadas.
2. Procedimientos para el reconocimiento:  
Esta movilidad se reconoce mediante:
  - Certificado final de la movilidad firmado y sellado por la institución de acogida.
  - Certificado emitido por la Dirección del centro educativo de envío y acreditado por la Consejería de Educación.
  - Documento Europass Mobility firmado por la organización de origen, de envío, así como por el organismo validador correspondiente (Agencia nacional SEPIE o Consejería de Educación)
3. Documentación necesaria para el reconocimiento:  
Certificado final de la movilidad firmado y sellado por la institución de acogida. (al finalizar la movilidad)

#### REINCORPORACIÓN A LA ORGANIZACIÓN DE ENVÍO

##### LUGAR DE REINCORPORACIÓN

[Insertar texto – consultar el manual de usuario para más información]

##### CONDICIONES DE REINCORPORACIÓN

[Insertar texto – consultar el manual de usuario para más información; eliminar en caso de que no sea aplicable]

## Disposiciones adicionales

[Esta sección es opcional para antes de la Movilidad y **no se permite** después de la movilidad]

## Información de contacto

[Es **obligatorio** cumplimentar esta sección en el documento **pre-movilidad**, **no estando permitida** su cumplimentación en el documento **post-movilidad**.]

#### PARTICIPANTE

##### NOMBRE Y APELLIDOS

[Insertar texto]

##### CORREO ELECTRÓNICO

[Insertar texto]

##### TELÉFONO

[Insertar texto]

#### PADRES O TUTORES LEGALES

##### PADRE/ MADRE/ TUTOR/A LEGAL 1

[Insertar texto]

##### CORREO ELECTRÓNICO

[Insertar texto]

##### TELÉFONO

[Insertar texto]

##### PADRE/ MADRE/ TUTOR/A LEGAL 2

[Insertar texto]

##### CORREO ELECTRÓNICO

[Insertar texto]

##### TELÉFONO

[Insertar texto]

#### PERSONAS RESPONSABLES EN LA ORGANIZACIÓN DE ENVÍO

##### TUTOR/A

[Insertar texto]

##### CARGO

[Insertar texto]

##### CORREO ELECTRÓNICO

[Insertar texto]

##### TELÉFONO

[Insertar texto]

##### CONTACTO ADMINISTRATIVO

[Insertar texto]

##### CARGO

[Insertar texto]

##### CORREO ELECTRÓNICO

[Insertar texto]

##### TELÉFONO

[Insertar texto]

##### CONTACTO DE EMERGENCIA

[Insertar texto]

##### CARGO

[Insertar texto]

##### CORREO ELECTRÓNICO

[Insertar texto]

##### TELÉFONO

[Insertar texto]

## PERSONAS RESPONSABLES EN LA ORGANIZACIÓN DE ACOGIDA

| TUTOR/A                 | CARGO                                   | CORREO ELECTRÓNICO      | TELÉFONO         |
|-------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|------------------|
| NICOLÁS PARRA ROJAS     | COORDINADOR<br>ERASMUS +<br>EVOLEARN360 | erasmus@evolearn360.com | +34<br>623590498 |
| CONTACTO ADMINISTRATIVO | CARGO                                   | CORREO ELECTRÓNICO      | TELÉFONO         |
| NICOLÁS PARRA ROJAS     | COORDINADOR<br>ERASMUS +<br>EVOLEARN360 | erasmus@evolearn360.com | +34<br>623590498 |
| CONTACTO DE EMERGENCIA  | CARGO                                   | CORREO ELECTRÓNICO      | TELÉFONO         |
| NICOLÁS PARRA ROJAS     | COORDINADOR<br>ERASMUS +<br>EVOLEARN360 | erasmus@evolearn360.com | +34<br>623590498 |

### [Obligatoriedad de las firmas:]

**Antes de la Movilidad:** son obligatorias las firmas de la organización de envío, de la organización de acogida y del participante (en caso de que éste sea menor de edad también es obligatoria la firma de los padres o tutores legales).

**Después de la Movilidad:** son obligatorias las firmas de la organización de envío o de la organización de acogida. El resto de firmas es opcional.]

[Este texto es aplicable solo después de la Movilidad] los firmantes certifican la validez y precisión de la información que contiene este documento.

#### ORGANIZACIÓN DE ENVÍO

Insertar texto

#### DIRECCIÓN

Insertar texto

#### FIRMA

#### PERSONA RESPONSABLE

Insertar texto

#### FECHA

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

#### ORGANIZACIÓN DE ACOGIDA

EVOLEARN360

#### DIRECCIÓN

CALLE JESÚS MARÍN LÓPEZ, S/N,  
3500, MOLINA DE SEGURA, MURCIA,  
ESPAÑA.



#### FIRMA



#### PERSONA RESPONSABLE

NICOLÁS PARRA ROJAS

#### FECHA

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

#### PARTICIPANTE

Insertar texto

#### FECHA

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

#### FIRMA

PADRE/ MADRE/ TUTOR/A LEGAL

Insertar texto

FECHA

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

FIRMA

|  |
|--|
|  |
|--|