

[Nombre] [Apellidos]**CÓDIGO DEL PROYECTO**[CURSO DE FORMACIÓN / “GESTIÓN PROACTIVA DEL AULA:
SOLUCIONES ESTRATÉGICAS FRENTE A LA DISRUPCIÓN”]

[DD/MM/AAAA – DD/MM/AAAA]

PROGRAMA DE APRENDIZAJE EN EL QUE ESTÁ INSCRITO O PUESTO QUE OCUPA EN LA ORGANIZACIÓN DE ENVÍO

Insertar texto

ORGANIZACIÓN DE ACOGIDA

EVOLEARN360

CIUDAD Y PAÍS DE ACOGIDA

Insertar texto

CORREO ELECTRÓNICO/ TELÉFONO

erasmus@evolearn360.com /
+34 623590498

ÁMBITO

Seleccione un elemento.

TIPO

Seleccione un elemento.

Resultados de aprendizaje

[Para antes y después de la Movilidad **es obligatorio seleccionar A, B o C o una combinación de ellas.**

[OPCIÓN A] MARCO EUROPEO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

COMPETENCIA MULTILINGÜE

Mediante nuestro curso de formación se fomenta la competencia multilingüe, lo que implica utilizar distintas lenguas, en nuestro caso el castellano principalmente y el inglés de forma secundaria. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

COMPETENCIA DIGITAL

Mediante Nuestro curso se desarrolla la competencia digital, la cual implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales mediante la IA principalmente, la seguridad, asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

COMPETENCIAS INTERPERSONALES Y HABILIDAD PARA ADQUIRIR NUEVAS COMPETENCIAS

Esta competencia implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad, así como adaptarse a los cambios.

COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma

Actividades y tareas

BLOQUE 1 - FUNDAMENTOS DE LA CONVIVENCIA Y LA GESTIÓN DEL AULA

CONTENIDO TEÓRICO

- BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN AL CLIMA DEL AULA:

PRESENTACIÓN DEL CURSO Y ACTIVIDAD INICIAL PARA CONOCER LAS EXPECTATIVAS DEL GRUPO Y CREAR UN "ESPACIO SEGURO" DONDE EL PROFESORADO PUEDA COMPARTIR SUS FRUSTRACIONES Y RETOS REALES CON LA CONVIVENCIA, DIFERENCIANDO LA GESTIÓN ORGANIZATIVA DEL CLIMA EMOCIONAL EN EL AULA ORDINARIA.

- EL "GOTEO" DE BAJA INTENSIDAD Y EL MAPA DE LA CONDUCTA:

ANÁLISIS PORMENORIZADO DE LAS RUTINAS DISRUPTIVAS CRÓNICAS (MURMULLO CONSTANTE, DEAMBULAR, APATÍA, PANTALLAS) QUE ASFIXIAN EL PROGRESO DE LA CLASE. CRITERIOS EVOLUTIVOS PARA SEPARAR LA FRICCIÓN NORMAL DEL DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS QUE REQUIEREN ATENCIÓN ESPECIALIZADA O DERIVACIÓN CLÍNICA, COMO EL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE.

- EL VERDADERO MOTOR DEL BURNOUT DOCENTE:

EXPLORACIÓN BASADA EN EVIDENCIAS CIENTÍFICAS SOBRE EL FENÓMENO DEL AGOTAMIENTO Y LA FATIGA COGNITIVA POR MICRO-INTERRUPCIONES. INTRODUCCIÓN A MODELOS DE MOTIVACIÓN Y PASIÓN POR LA ENSEÑANZA COMO PRINCIPALES FACTORES PROTECTORES CONTRA EL DESGASTE PROFESIONAL.

CONTENIDO PRÁCTICO

- AUDITORÍA DIAGNÓSTICA DEL AULA ORDINARIA:

A TRAVÉS DE DINÁMICAS PARTICIPATIVAS, EL PROFESORADO UTILIZARÁ PLANTILLAS DE OBSERVACIÓN REALISTA PARA MAPEAR LOS TIEMPOS PERDIDOS EN SUS CENTROS Y MEDIR LA FRECUENCIA DEL GOTEO DISRUPTIVO EN SUS ASIGNATURAS, ADAPTANDO LOS CRITERIOS DE ANÁLISIS DESDE LA ETAPA DE INFANTIL HASTA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.

- EL ACUERDO COMUNITARIO Y EL MANIFIESTO DOCENTE:

TALLER PRÁCTICO ORIENTADO AL CODISEÑO DE UN BANCO DE ESCENARIOS SIMULADOS EN FRÍO PARA CONSTRUIR NORMAS DE FORMA PROGRESIVA CON EL ALUMNADO, CULMINANDO EN EL MODELADO DE PACTOS DE CONVIVENCIA COMPARTIDOS Y EN LA REDACCIÓN DE UN COMPROMISO DE AUTORREGULACIÓN PARA EL PROPIO DOCENTE.

BLOQUE 2 - DECONSTRUCCIÓN DEL CASTIGO Y ESTRATEGIAS DE TRANSICIÓN

CONTENIDO TEÓRICO

- EL FRACASO DE LA COERCIÓN Y EL CÍRCULO VICIOSO DEL AULA:

ANÁLISIS CRÍTICO DE POR QUÉ LA DISCIPLINA PUNITIVA TRADICIONAL Y DE EXCLUSIÓN RESULTA CONTRAPRODUCENTE A LARGO PLAZO. REVISIÓN DE LAS EVIDENCIAS CIENTÍFICAS QUE DEMUESTRAN CÓMO EL CASTIGO TRADICIONAL CRONIFICA LAS MALAS CONDUCTAS Y ACTIVA CICLOS DONDE EL ALUMNO APRENDE A USAR LA QUEJA PARA EVADIR LAS TAREAS.

- EL MARCO DOUBLE-CHECK Y LA EQUIDAD RELACIONAL:

INTRODUCCIÓN A LAS HERRAMIENTAS DE AUTOEVALUACIÓN REFLEXIVA DESTINADAS A IDENTIFICAR SESGOS IMPLÍCITOS EN LA GESTIÓN DEL COMPORTAMIENTO. TÉCNICAS DE AUTOCONTROL PROFESIONAL PARA ASEGURAR QUE LAS CONSECUENCIAS APLICADAS VALIDEN LA DIVERSIDAD RELACIONAL DEL AULA Y NO PENALICEN LA DISONANCIA CULTURAL.

CONTENIDO PRÁCTICO

- LA ESCALERA INVISIBLE Y LOS PROTOCOLOS DE DESACTIVACIÓN:

TALLER DE ENTRENAMIENTO INTENSIVO MEDIANTE SIMULACIONES DE ROLES DONDE LOS DOCENTES CONOCERÁN PROTOCOLOS SECUENCIADOS DE APARTAMIENTO REFLEXIVO (COMO EL MODELO THINK TIME) Y LA COREOGRAFÍA DE MICRO-REDIRECCIONES INTERPERSONALES EN PRIVADO PARA RECONducir LA ATENCIÓN SIN REGALAR AUDIENCIA AL ALUMNO.

- ASERTIVIDAD AVANZADA EN EL AULA ORDINARIA:

DINÁMICA DE DISEÑO DE MATERIALES DONDE EL PROFESORADO EXPLORARÁ RECURSOS DE AVISO NO VERBAL DE USO SILENCIOSO Y ENSAYARÁ GUIONES DE RESPUESTAS NEUTRAS BASADOS EN TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA (COMO EL DISCO RAYADO O EL BANCO DE NIEBLA). SE ESTRUCTURARÁN SISTEMAS DE REPARACIÓN CONDUCTUAL Y CONTRATOS DE CONFIANZA ADAPTADOS A LA MADUREZ DE CADA ETAPA EDUCATIVA.

BLOQUE 3 - MANTENER EL RITMO PARA QUE NADIE SE DESCUELQUE

CONTENIDO TEÓRICO

- **EL PODER DEL RITMO INSTRUCCIONAL:**

EXPLORACIÓN DE LA PREMISA DE QUE EL COMPORTAMIENTO SE ADAPTA A LA ESTRUCTURA DEL ENTORNO. ANÁLISIS DE LAS VARIABLES ECOLÓGICAS DEL AULA (CONTROL VISUAL CONTINUO DEL ESPACIO Y GESTIÓN SIMULTÁNEA DE TAREAS) COMO HERRAMIENTAS CLAVE PARA OCUPAR LA MEMORIA DE TRABAJO DEL ALUMNO Y REDUCIR LAS OPORTUNIDADES DE DESCONEXIÓN.

- **ESTRATEGIAS PRO-ATENCIÓN Y METODOLOGÍAS DE IMPACTO:**

REVISIÓN DE MÉTRICAS OPERATIVAS COMO LAS OPORTUNIDADES DE RESPUESTA (OTR) Y EL DISEÑO DE PRECORRECCIONES AMBIENTALES BREVES ANTES DE LAS TRANSICIONES CRÍTICAS. ANÁLISIS DE METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE ENTRE PARES QUE TRANSFIEREN EL LIDERAZGO COGNITIVO AL ALUMNADO Y CUENTAN CON UN ALTO TAMAÑO DE EFECTO EN LA CONDUCTA.

CONTENIDO PRÁCTICO

- **EL ORDEN PREVIO Y LA GAMIFICACIÓN COLECTIVA:**

PRÁCTICA EN VIVO DE PAUTAS DE INICIO NO VERBAL Y EL USO ESTRATÉGICO DE INDICADORES DE TIEMPO PARA VISIBILIZAR Y REDUCIR EL TIEMPO LECTIVO PERDIDO. LOS ASISTENTES SE ENTRENARÁN EN UN REPERTORIO FLEXIBLE DE SISTEMAS DE GESTIÓN CONDUCTUAL GRUPAL BASADOS EN LA INTRIGA, RETOS POR EQUIPOS DE COSTE CERO Y DINÁMICAS DE INTERDEPENDENCIA POSITIVA.

- **ARQUITECTURA ESPACIAL Y GESTIÓN DEL FOCO VISUAL:**

TALLER DE DISEÑO AMBIENTAL SOBRE PLANOS DE AULA REALISTAS DONDE EL PROFESORADO REESTRUCTURARÁ EL MOBILIARIO EN DISPOSICIONES ESTRATÉGICAS PARA MINIMIZAR EL IMPACTO DE LAS INTERRUPCIONES CONSTANTES, APLICANDO GUIONES DE PROXIMIDAD FÍSICA Y ATENCIÓN ACADÉMICA EXCLUSIVA.

BLOQUE 4 - REGULACIÓN DEL ESTRÉS Y ENTORNOS SEGUROS

CONTENIDO TEÓRICO

- **LA BIOLOGÍA DE LA CRISIS EMOCIONAL:**

JUSTIFICACIÓN DE POR QUÉ LA APLICACIÓN DEL RAZONAMIENTO LÓGICO, LA REPRIMENDA PÚBLICA O EL SERMÓN MORAL SON INÚTILES MIENTRAS EL ESTUDIANTE SE ENCUENTRA EN UN ESTADO DE DESBORDAMIENTO EMOCIONAL.

- **EL MARCO RELACIONAL Y EL ENFOQUE PROACTIVO:**

EXPLORACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DE LAS INTERVENCIONES BASADAS EN LA INTERACCIÓN DOCENTE-ALUMNO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES SÓLIDAS. JUSTIFICACIÓN DE LA REGULACIÓN SENSORIAL Y AFECTIVA COMO UN PASO PREVIO FUNDAMENTAL ANTES DE APLICAR CUALQUIER DEMANDA DE APRENDIZAJE O CONSECUENCIA DISCIPLINARIA.

CONTENIDO PRÁCTICO

- **PROTOCOLOS DE DESESCALADA Y ENTRADA SEGURA:**

SIMULACIÓN EN PAREJAS DE PROTOCOLOS DE COMUNICACIÓN EN CRISIS SECUENCIADOS POR FASES (ESCUCHAR, TRANQUILIZAR, VALIDAR, RESPONDER, REPARAR Y RESOLVER) MEDIANTE GUIONES PRÁCTICOS. EL PROFESORADO DISEÑARÁ ESTRATEGIAS DE RECEPCIÓN Y SALUDO A LA ENTRADA DEL AULA PARA ESCANEAR DE FORMA PREVENTIVA LAS LÍNEAS BASE EMOCIONALES DEL ALUMNADO.

- **HERRAMIENTAS DE MODULACIÓN Y ANCLAJE AUTÓNOMO:**

TALLER DE DISEÑO DE RECURSOS DE REGULACIÓN SENSORIAL DONDE SE PLANIFICARÁ LA IMPLEMENTACIÓN DISCRETA DE APOYOS, CO-REGULACIÓN FÍSICA Y TÉCNICAS DE CONTROL DE LA IMPULSIVIDAD MOTORA. SE ELABORARÁN MAPAS DE ALERTAS CONFIDENCIALES Y PACTOS

DE SEÑALES SILENCIOSAS PARA ACTIVAR ESTRATEGIAS DE SALIDA DISCRETA QUE PROTEJAN EL AUTOCONCEPTO DEL ESTUDIANTE.

BLOQUE 5 - PRÁCTICAS RESTAURATIVAS Y VÍNCULO COMUNITARIO

CONTENIDO TEÓRICO

- EL PODER DE LA CONEXIÓN HUMANA Y EL CUIDADO MUTUO:

REVISIÓN DE METAANÁLISIS EDUCATIVOS QUE CONFIRMAN QUE LAS ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A DESARROLLAR HABILIDADES PROSOCIALES, LA EMPATÍA Y LAS RELACIONES DE CUIDADO MUTUO LOGRAN CAMBIOS DE CONDUCTA SIGNIFICATIVAMENTE MÁS ESTABLES EN EL TIEMPO QUE LA AMENAZA TRADICIONAL DE SANCIÓN.

- GESTIÓN DE AULA CULTURALMENTE RECEPTIVA (CRCM):

INTEGRACIÓN DE PERSPECTIVAS MULTICULTURALES Y DE IDENTIDAD DENTRO DE LA CONVIVENCIA DIARIA, UN FACTOR CLAVE PARA EL PROFESORADO QUE TRABAJA EN ENTORNOS HETEROGÉNEOS. ESTRATEGIAS PARA ASEGURAR QUE EL DIÁLOGO PEDAGÓGICO VALIDE LA DIVERSIDAD DEL AULA Y NAVEGUE CON ÉXITO LAS DISONANCIAS RELACIONALES.

- ANATOMÍA DE LOS CÍRCULOS DE DIÁLOGO:

REGLAS ESTRUCTURALES PARA LA FACILITACIÓN DE REUNIONES COMUNITARIAS, LA DISPOSICIÓN DEL ESPACIO CIRCULAR PERFECTO SIN LÍNEAS CIEGAS Y EL USO DE OBJETOS DE HABLA EN SENTIDO HORARIO PARA GARANTIZAR UNA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA.

CONTENIDO PRÁCTICO

- EL FORO RESTAURATIVO EN VIVO:

TALLER VIVENCIAL DEDICADO AL MODELADO Y SIMULACIÓN DE DIFERENTES TIPOLOGÍAS DE CÍRCULOS RESTAURATIVOS (ENFOQUES PREVENTIVOS, DE DIÁLOGO Y DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS) FRENTE A DILEMAS REALES DE LOS CENTROS. LOS PARTICIPANTES ENTRENARÁN REFLEJOS DE COMUNICACIÓN NO DEFENSIVA PARA TRANSFORMAR DESAFÍOS VERBALES DIRECTOS EN MENSAJES ESTRUCTURADOS EN PRIMERA PERSONA.

- DINÁMICAS DE COHESIÓN Y PERSUASIÓN CRUZADA:

EXPERIMENTACIÓN PRÁCTICA DE ACTIVIDADES DE DEBATE Y ARGUMENTACIÓN EN MOVIMIENTO PARA LA RESOLUCIÓN DE DILEMAS ÉTICO-PROFESIONALES, COMBINADA CON LA EJECUCIÓN DE DINÁMICAS CINESTÉSICAS Y JUEGOS DE RITMO ORIENTADOS A ROMPER CAMARILLAS CERRADAS, INTEGRAR LA DIVERSIDAD CULTURAL Y REGULAR EL NIVEL DE VOZ DEL GRUPO.

BLOQUE 6 - CLASES QUE ENGANCHAN: EVITAR QUE LA FRUSTRACIÓN SE VUELVA MALA CONDUCTA

CONTENIDO TEÓRICO

- LA DISRUPCIÓN COMO RESPUESTA A LA FRUSTRACIÓN:

ANÁLISIS DE CÓMO MUCHAS DE LAS DISRUPCIONES QUE SUFRIMOS EN EL AULA NACEN DE LA FRUSTRACIÓN ACADÉMICA. CUANDO UNA TAREA SOBREPASA LA MEMORIA DE TRABAJO Y LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN, EL ALUMNO PREFIERE INTERRUMPIR O LLAMAR LA ATENCIÓN ANTES QUE ENFRENTARSE AL FRACASO O QUEDAR EN EVIDENCIA FRENTE A SUS IGUALES.

- DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA) APLICADO A LA CONVIVENCIA:

HERRAMIENTAS SENCILLAS PARA DIVERSIFICAR LA FORMA EN QUE PRESENTAMOS LA INFORMACIÓN Y PERMITIMOS QUE LOS ALUMNOS DEMUESTREN LO QUE SABEN, INTEGRANDO LA GESTIÓN DEL COMPORTAMIENTO EN EL DISEÑO DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE CURRICULARES PARA REDUCIR LAS BARRERAS QUE PROVOCAN EL ABANDONO O LA CONFLICTIVIDAD.

- SISTEMAS DE APOYO MULTINIVEL:

ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS CONDUCTUALES Y DE APRENDIZAJE EN PIRÁIDES DE PREVENCIÓN ESTRUCTURADAS (ACCIONES UNIVERSALES, DIRIGIDAS E INTENSIVAS) PARA OPTIMIZAR LOS RECURSOS DEL CENTRO Y EVITAR LA FATIGA SISTÉMICA DEL PROFESORADO.

CONTENIDO PRÁCTICO

- TALLER DE ANDAMIAJE Y APRENDIZAJE COOPERATIVO:

REDISEÑO PRÁCTICO DE ACTIVIDADES BAJO LOS PRINCIPIOS DEL DUA Y LA CARGA COGNITIVA, TRANSFORMANDO TAREAS TRADICIONALES EN EJEMPLOS RESUELTOS Y DE FINALIZACIÓN SECUENCIADOS PARA RESCATAR AL ALUMNADO DESMOTIVADO. SE OPERATIVIZARÁN

ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO CON CONTROL DE PARTICIPACIÓN Y HOJAS DE AUTO-OBSERVACIÓN DISCRETA.

• ELABORACIÓN DEL PROYECTO FINAL:

TALLER PRÁCTICO ENFOCADO A LA GENERACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE AULA MICRO-FOCALIZADA, SENCILLA Y REALISTA, ACOTADA A UN CICLO MÁXIMO DE 13 SEMANAS. ESTE FORMATO ASEGURA SU APLICACIÓN INMEDIATA, APROVECHA EL ENTUSIASMO INICIAL DEL EQUIPO, PREVIENE EL DESGASTE A LARGO PLAZO Y FACILITA SU POSTERIOR TRANSFERENCIA AL CENTRO ESCOLAR.

Disposiciones de seguimiento y tutoría

[Esta sección es obligatoria para antes de la Movilidad y opcional para después de la movilidad]

-Actividad 1: Asesoramiento y apoyo en la fase de preparación de la movilidad, con sesiones informativas generales, reuniones individuales con el/la participante y apoyo en la cumplimentación de la documentación necesaria (Equipo directivo y coordinador/-a del proyecto)

-Actividad 2: Apoyo y asesoramiento durante el desarrollo de la movilidad y adecuado desarrollo del acuerdo de colaboración (Equipo directivo, coordinador/-a del proyecto y agencia de los cursos de formación: EVOLEARN360)

-Actividad 3: Supervisión del cumplimiento del acuerdo de colaboración mediante certificado final de la actividad. (Equipo directivo, coordinador/-a del proyecto y agencia de los cursos de formación: EVOLEARN360)

-Actividad 4: Seguimiento de la aplicación de los resultados obtenidos de la movilidad a corto, medio y largo plazo (Equipo directivo, coordinador/-a del proyecto y equipo Erasmus+), mediante memoria final y revisiones periódicas.

Evaluación, reconocimiento y reincorporación a la organización de envío

[Esta sección es obligatoria para antes de la movilidad y opcional para después de la movilidad]

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

FORMATO Y PROCEDIMIENTOS DE LA EVALUACIÓN

Formato de evaluación:

-Informe estructurado en forma de memoria final.

-Seguimiento de la implantación de resultados en aula, centro educativo y comunidad educativa, en general.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Se han implantado en el aula, centro educativo y comunidad educativa los aprendizajes obtenidos con la movilidad.
2. Se ha difundido adecuadamente la movilidad antes, durante y después de su realización en el centro en la comunidad educativa, en general.
3. Se han evidenciado la implantación en el aula, centro educativo y comunidad educativa de los aprendizajes obtenidos en la movilidad.
4. Se han evidenciado las acciones de difusión realizadas de la movilidad antes, durante y después del desarrollo de la misma.
5. Se han cumplido las normas de calidad vigentes para esta movilidad Erasmus+.

RECONOCIMIENTO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se obtengan se reconocerán de la siguiente manera:

1. Condiciones para el reconocimiento:

Esta movilidad se reconocerá según procedimiento y documentación relacionada seguidamente, una vez que las beneficiarias hayan finalizado la misma de forma completa y según las condiciones acordadas.

2. Procedimientos para el reconocimiento:

Esta movilidad se reconoce mediante:

-Certificado final de la movilidad firmado y sellado por la institución de acogida.

- Certificado emitido por la Dirección del centro educativo de envío y acreditado por la Consejería de Educación.
- Documento Europass Mobility firmado por la organización de origen, de envío, así como por el organismo validador correspondiente (Agencia nacional SEPIE o Consejería de Educación)
- 3. Documentación necesaria para el reconocimiento:
 - Certificado final de la movilidad firmado y sellado por la institución de acogida. (al finalizar la movilidad)

REINCORPORACIÓN A LA ORGANIZACIÓN DE ENVÍO

LUGAR DE REINCORPORACIÓN

[Insertar texto – consultar el manual de usuario para más información]

CONDICIONES DE REINCORPORACIÓN

[Insertar texto – consultar el manual de usuario para más información; eliminar en caso de que no sea aplicable]

Disposiciones adicionales

[Esta sección es opcional para antes de la Movilidad y **no se permite** después de la movilidad]

Información de contacto

[Es **obligatorio** cumplimentar esta sección en el documento **pre-movilidad**, **no estando permitida** su cumplimentación en el documento **post-movilidad**.]

PARTICIPANTE

NOMBRE Y APELLIDOS

Insertar texto

CORREO ELECTRÓNICO

Insertar texto

TELÉFONO

Insertar texto

PADRES O TUTORES LEGALES

PADRE/ MADRE/ TUTOR/A LEGAL 1

Insertar texto

CORREO ELECTRÓNICO

Insertar texto

TELÉFONO

Insertar texto

PADRE/ MADRE/ TUTOR/A LEGAL 2

Insertar texto

CORREO ELECTRÓNICO

Insertar texto

TELÉFONO

Insertar texto

PERSONAS RESPONSABLES EN LA ORGANIZACIÓN DE ENVÍO

TUTOR/A

Insertar texto

CARGO

Insertar texto

CORREO ELECTRÓNICO

Insertar texto

TELÉFONO

Insertar texto

CONTACTO ADMINISTRATIVO

Insertar texto

CARGO

Insertar texto

CORREO ELECTRÓNICO

Insertar texto

TELÉFONO

Insertar texto

CONTACTO DE EMERGENCIA

Insertar texto

CARGO

Insertar texto

CORREO ELECTRÓNICO

Insertar texto

TELÉFONO

Insertar texto

PERSONAS RESPONSABLES EN LA ORGANIZACIÓN DE ACOGIDA

TUTOR/A

CARGO

CORREO ELECTRÓNICO

TELÉFONO

NICOLÁS PARRA ROJAS	COORDINADOR ERASMUS + EVOLEARN360	erasmus@evolearn360.com	+34 623590498
CONTACTO ADMINISTRATIVO	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
NICOLÁS PARRA ROJAS	COORDINADOR ERASMUS + EVOLEARN360	erasmus@evolearn360.com	+34 623590498
CONTACTO DE EMERGENCIA	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
NICOLÁS PARRA ROJAS	COORDINADOR ERASMUS + EVOLEARN360	erasmus@evolearn360.com	+34 623590498

[Obligatoriedad de las firmas:

Antes de la Movilidad: son obligatorias las firmas de la organización de envío, de la organización de acogida y del participante (en caso de que éste sea menor de edad también es obligatoria la firma de los padres o tutores legales).

Después de la Movilidad: son obligatorias las firmas de la organización de envío o de la organización de acogida El resto de firmas es opcional.]

[Este texto es aplicable solo después de la Movilidad] los firmantes certifican la validez y precisión de la información que contiene este documento.

ORGANIZACIÓN DE ENVÍO

Insertar texto

DIRECCIÓN

Insertar texto

FIRMA

PERSONA RESPONSABLE

Insertar texto

FECHA

ORGANIZACIÓN DE ACOGIDA

EVOLEARN360

DIRECCIÓN

CALLE JESÚS MARÍN LÓPEZ, S/N,
3500, MOLINA DE SEGURA, MURCIA,
ESPAÑA.



C.I.F.: B67677393
C/ Dr. Jesús Marín López
30500 MOLINA DE SEGURA
(Murcia)
www.aprendeoposiciones.com

FIRMA



PERSONA RESPONSABLE

NICOLÁS PARRA ROJAS

FECHA

PARTICIPANTE

Insertar texto

FECHA

FIRMA

PADRE/ MADRE/ TUTOR/A LEGAL

Insertar texto

FECHA

FIRMA